

FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **LONGOBARDI CLAUDIO**  
Indirizzo **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO, DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA -  
VIA VERDI 10 - 10124 TORINO**  
Telefono **+39 11 6703056**  
Fax  
E-mail **claudio.longobardi@unito.it**  
Nazionalità Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) 01.01.2005
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Torino
- Tipo di azienda o settore Educazione superiore
- Tipo di impiego Ricercatore t.i.

ISTRUZIONE E  
FORMAZIONE

- 2006, Tesi di **Dottorato**  
Corso di dottorato in Psicodinamica delle relazioni e dei comportamenti di lavoro, organizzativi e istituzionali, XVIII ciclo, sede amministrativa di Torino (direttore: prof. Giampiero Quaglino), tutor: prof. Rocco Quaglia.
- 1999, **Ordine degli Psicologi** della Regione Piemonte, Iscrizione all'Albo professionale n.3321
- 03/07/1998, Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia, **Laurea magistrale** in Psicologia con indirizzo *Psicologia clinica e di comunità*. Tesi di laurea sperimentale in Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari. Relatore prof. Rocco Quaglia. Votazione: 110/110 Lode
- Dal 2014, certificazione internazionale per il Facial Action Coding System (**FACS**), di Eckman, Wallace & Friesen 1978

INDICATORI  
BIBLIOMETRICI

**Scopus:** Articoli: **92**, Citazioni **845**, h-Index: **18** (28.07.2021)  
Q1: 64; Q2: 15; Q3: 12; Q4: 2

1. Scigala, D. K., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & **Longobardi, C.** (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 43(2), 165–176. Doi: 10.1007/s10591-021-09567-9  
**Q1** journal ranking
2. **Longobardi, C.**, Settanni, M., Lin, S., & Fabris, M. A. (2021). Student–teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*. 91(2), 547-562. doi: 10.1111/bjep.12378  
**Q1** journal ranking
3. Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokoukou, S., **Longobardi, C.**, & Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, 12, 627118. Doi: 10.3389/fpsyg.2021.627118  
**Q1** journal ranking
4. Marengo, D., Settanni, M., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2021). Alone, together: Fear of missing out mediates the link between peer exclusion in WhatsApp classmate groups and psychological adjustment in early-adolescent teens. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(4), 1371-1379 Doi: 10.1177/0265407521991917  
**Q1** journal ranking
5. Badenes-Ribera, L., Molla-Esparza, C., **Longobardi, C.**, Sánchez-Meca, J., & Fabris, M. A. (2021). Homicide as a Source of Posttraumatic Stress?: A Meta-Analysis of the Prevalence of Posttraumatic Stress Disorder After Committing Homicide. *Journal of Traumatic Stress*. 34(2), pp. 345–356, doi: 10.1002/jts.22630  
**Q1** journal ranking
6. **Longobardi, C.**, Gullotta, G., Ferrigno, S., Jungert, T., Thornberg, R., & Settanni, M. (2021). Cyberbullying and cybervictimization among preadolescents: Does time perspective matter?. *Scandinavian Journal of Psychology*. 62(2), pp. 259–266 doi: 10.1111/sjop.12686  
**Q1** journal ranking
7. **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. (2021). The Role of Body Image Concerns in Online Sexual Victimization among Female Adolescents: The Mediating Effect of Risky Online Behaviors. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 14(1), 51-60. doi: 10.1007/s40653-020-00301-5  
**Q2** journal ranking
8. Marengo, D., Fabris, M. A., Prino, L. E., Settanni, M., & **Longobardi, C.** (2021). Student-teacher conflict moderates the link between students' social status in the classroom and involvement in bullying behaviors and exposure to peer victimization. *Journal of Adolescence*, 87, 86-97. Doi: 10.1016/j.adolescence.2021.01.005  
**Q1** journal ranking
9. Berchiatti, M., Ferrer, A., Galiana, L., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2021). Bullying in Students with Special Education Needs and Learning Difficulties: The Role of the Student–Teacher Relationship Quality and Students' Social Status in the Peer Group. *Child & Youth Care Forum*, 1-23. Doi: 10.1007/s10566-021-09640-2  
**Q2** journal ranking
10. Bozzato, P., & **Longobardi, C.** (2021). Cross-cultural evaluation of children's drawings of gender role stereotypes in Italian and Cambodian students. *Journal of Psychological and Educational Research*, 29(1), 97-115.  
**Q3** journal ranking
11. Berchiatti, M., Ferrer, A., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2021). School Adjustments in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Peer Relationships, the Quality of the Student-Teacher Relationship, and Children's Academic and Behavioral Competencies. *Journal of Applied*

*School Psychology*, 1-21. Doi: 10.1080/15377903.2021.1941471

**Q2** journal ranking

12. Gabbatore, I., **Longobardi, C.**, & Bosco, F. M. (2021). Improvement of Communicative-pragmatic Ability in Adolescents with Autism Spectrum Disorder: The Adapted Version of the Cognitive Pragmatic Treatment. *Language, Learning, and Development*, 1-18. Doi: 10.1080/15475441.2021.1924177  
**Q1** journal ranking
13. Lin, S., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2021). Closeness in Student–Teacher Relationships and Students’ Psychological Well-Being: The Mediating Role of Hope. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10634266211013756.  
**Q1** journal ranking
14. Scigala, D. K., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., Hintertan, I., & **Longobardi, C.** (2021). Alexithymia and Adult Attachment: Investigating the Mediating Role of Fear of Intimacy and Negative Mood Regulation Expectancies. *Psychological Reports*, 00332941211010252. doi: 10.1177/00332941211010252  
**Q2** journal ranking
15. **Longobardi, C.**, Ferrigno, S., Gullotta, G., Jungert, T., Thornberg, R., & Marengo, D. (2021). The links between students’ relationships with teachers, likeability among peers, and bullying victimization: the intervening role of teacher responsiveness. *European Journal of Psychology of Education*, 1-18. Doi: 10.1007/s10212-021-00535-3  
**Q1** journal ranking
16. Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Galiana, L., Ferrer, A., & **Longobardi, C.** (2021). Bullying in Students Who Stutter: The Role of the Quality of the Student–Teacher Relationship and Student’s Social Status in the Peer Group. *Journal of School Violence*, 20(1), 17-30. doi: 10.1080/15388220.2020.1812077  
**Q1** journal ranking
17. Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2021). Bullying Victimization and Muscle Dysmorphic Disorder in Italian Adolescents: The Mediating Role of Attachment to Peers. *Children and Youth Services Review*, 120, 105720. doi: 10.1016/j.childyouth.2020.105720  
**Q1** journal ranking
18. Jungert, T., Holm, K., Iotti, N. O., & **Longobardi, C.** (2021). Profiles of bystanders' motivation to defend school bully victims from a self-determination perspective. *Aggressive Behavior*. 47(1), 78-88. doi: 10.1002/ab.21929  
**Q1** journal ranking
19. Marengo, D., Azucar, D., **Longobardi, C.**, & Settanni, M. (2020). Mining Facebook data for Quality of Life assessment. *Behaviour & Information Technology*, 1-11. doi: 10.1080/0144929X.2019.1711454  
**Q1** journal ranking
20. Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2021). Elder mistreatment in an Italian population: prevalence and correlates. *The International Journal of Aging and Human Development*, 92(1), 83-99. doi: 10.1177/0091415019875454  
**Q3** journal ranking
21. Yu, C., Xie, Q., Lin, S., Liang, Y., Wang, G., Nie, Y., ... & **Longobardi, C.** (2020). Cyberbullying Victimization and Non-suicidal Self-Injurious Behavior Among Chinese Adolescents: School Engagement as a Mediator and Sensation Seeking as a Moderator. *Frontiers in Psychology*, 11, 572521. doi: 10.3389/fpsyg.2020.572521  
**Q1** journal ranking
22. **Longobardi, C.**, Morese, R., & Fabris, M. A. (2020). Covid-19 emergency: Social distancing and social exclusion as risks for suicide ideation and attempts in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 3115. doi:

10.3389/fpsyg.2020.551113

**Q1** journal ranking

23. Scigala, D. K., Fabris, M. A., & **Longobardi**, C. (2020). The Relationship Between Personality Traits and Coping Strategies in a Sample of Siblings of People With and Without Intellectual Disability: The Mediating Role of Sibling Relationship Quality. *The Open Psychology Journal*, 13(1), 101-104. doi: 10.2174/1874350102013010101

**Q3** journal ranking

24. Fabris, M. A., **Longobardi**, C., Badenes-Ribera, L., & Settanni, M. (2020). Prevalence and Co-Occurrence of Different Types of Body Dysmorphic Disorder among Men Having Sex with Men. *Journal of Homosexuality*, 1-13. doi: 10.1080/00918369.2020.1813512

**Q1** journal ranking

25. Bozzato, P., **Longobardi**, C., & Fabris, M. A. (2020). Problematic gambling behaviour in adolescents: prevalence and its relation to social, self-regulatory, and academic self-efficacy. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 907-919. doi: 10.1080/02673843.2020.1772842

**Q1** journal ranking

26. Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Ferrer, A., **Longobardi**, C., & Gastaldi, F. G. M. (2020). School Adjustment in Children Who Stutter: The Quality of the Student-Teacher Relationship, Peer Relationships, and Children's Academic and Behavioral Competence. *Children and Youth Services Review*, 105226. doi: 10.1016/j.chilyouth.2020.105226

**Q1** journal ranking

27. Harris, Y. R., & **Longobardi**, C. (2020). How Children Learn from Parents and Parenting Others in Formal and Informal Settings: International and Cultural Perspectives. *Frontiers in Psychology*, 11. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01026

**Q1** journal ranking

28. Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., & **Longobardi**, C. (2020). Cyberbullying Victimization and Adolescent Depression: The Mediating Role of Psychological Security and the Moderating Role of Growth Mindset. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4368. doi: 10.3390/ijerph17124368

**Q1** journal ranking

29. Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., **Longobardi**, C., Demuru, A., Konrad, S. D., & Settanni, M. (2020). Homophobic bullying victimization and muscle Dysmorphic concerns in men having sex with men: the mediating role of paranoid ideation. *Current Psychology*, 1-8. doi: 10.1007/s12144-020-00857-3

**Q2** journal ranking

30. Fabris, M. A., Marengo, D., **Longobardi**, C., & Settanni, M. (2020). Investigating the links between fear of missing out, social media addiction, and emotional symptoms in adolescence: The role of stress associated with neglect and negative reactions on social media. *Addictive Behaviors* (106), 364-372. doi: 10.1016/j.addbeh.2020.106364

**Q1** journal ranking

31. **Longobardi**, C., Badenes-Ribera, L., & Fabris, M. A. (2020). Emotional Intelligence in Child Molesters. *Journal of Forensic Psychology Research and Practice* (20) 4, 1-18. doi: 10.1080/24732850.2020.1742016

**Q3** journal ranking

32. **Longobardi**, C., Settanni, M., Fabris, M. A., & Marengo, D. (2020). Follow or be followed: Exploring the links between Instagram popularity, social media addiction, cyber victimization, and subjective happiness in Italian adolescents. *Children and Youth Services Review* (113), 1.7. doi: 10.1016/j.chilyouth.2020.104955

**Q1** journal ranking

33. Morese, R., & **Longobardi**, C. (2020). Suicidal ideation in adolescence: a perspective view on the role of the ventromedial prefrontal cortex. *Frontiers*

in *psychology*, 11, 713. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00713

**Q1** journal ranking

34. Rubio-Aparicio, M., Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2020). A reliability generalization meta-analysis of self-report measures of muscle dysmorphia. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 27(1), e12303. doi: 10.1111/cpsp.12303

**Q1** journal ranking

35. **Longobardi, C.**, Pasta, T., Marengo, D., Prino, L. E., & Settanni, M. (2020). Measuring quality of classroom interactions in Italian primary school: structural validity of the CLASS K-3. *The Journal of Experimental Education*, 88(1), 103-122. doi: 10.1080/00220973.2018.1533795

**Q1** journal ranking

36. Iotti, N. O., Thornberg, R., **Longobardi, C.**, & Jungert, T. (2020). Early Adolescents' Emotional and Behavioral Difficulties, Student-Teacher Relationships, and Motivation to Defend in Bullying Incidents. *Child & Youth Care Forum* (49) 1, 59-75. doi: 10.1007/s10566-019-09519-3

**Q2** journal ranking

37. Lin, S., Liu, D., Niu, G., & **Longobardi, C.** (2020). Active Social Network Sites Use and Loneliness: the Mediating Role of Social Support and Self-Esteem. *Current Psychology*, 1-8. doi: 10.1007/s12144-020-00658-8

**Q2** journal ranking

38. **Longobardi, C.**, Borello, L., Thornberg, R., & Settanni, M. (2020). Empathy and defending behaviours in school bullying: The mediating role of motivation to defend victims. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 473-486. doi: 10.1111/bjep.12289

**Q1** journal ranking

39. Fabris, M. A., **Longobardi, C.**, & Gastaldi, F. G. M. (2019). Preference for Videogames and Its Correlations with Moral Disengagement, Personality Traits and Academic Achievement in Italian Pre-Adolescents. *Journal of Psychological and Educational Research*, 27(2), 7-23.

**Q3** journal ranking

40. Prino, L. E., **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., Parada, R. H., & Settanni, M. (2019). Effects of bullying victimization on internalizing and externalizing symptoms: the mediating role of alexithymia. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2586-2593. doi: 10.1080/00220973.2018.1533795

**Q1** journal ranking

41. Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & **Longobardi, C.** (2019). Parent and peer attachment as predictors of Facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and adolescents). *Addictive behaviors*, 95, 226-232. doi: 10.1016/j.addbeh.2019.05.009

**Q1** journal ranking

42. Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., & **Longobardi, C.** (2019). The relationship between internalized homophobia and intimate partner violence in same-sex relationships: a meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20(3), 331-343. doi: 10.1177/1524838017708781

**Q1** journal ranking

43. Marengo, D., Settanni, M., & **Longobardi, C.** (2019). The associations between sex drive, sexual self-concept, sexual orientation, and exposure to online victimization in Italian adolescents: Investigating the mediating role of verbal and visual sexting behaviors. *Children and Youth Services Review*, 102, 18-26. doi: 10.1016/j.childyouth.2019.04.023

**Q1** journal ranking

44. **Longobardi, C.**, & Badenes-Ribera, L. (2019). The relationship between animal cruelty in children and adolescent and interpersonal violence: A systematic review. *Aggression and violent behavior*, 46, 201-211. doi: 10.1016/j.avb.2018.09.001

**Q1** journal ranking

45. **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., Mendola, M., & Prino, L. E. (2019).

- Examining the selection of university courses in young adults with learning disabilities. *Dyslexia*, 25(2), 219-224. doi: 10.1002/dys.1611
- Q2** journal ranking
46. Gastaldi, F. G. M., **Longobardi**, C., Pasta, T., & Prino, L. E. (2019). Pre-K children's play: different forms of imitation and exploration behaviours. *Early Child Development and Care*, 189(3), 513-521. doi: 10.1080/03004430.2017.1330824
- Q1** journal ranking
47. Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & **Longobardi**, C. (2019). The graphical representation of the self-image in early development: twins and singletons in comparison. *Early Child Development and Care*, 189(8), 1384-1395. doi: 10.1080/03004430.2017.1385606
- Q2** journal ranking
48. **Longobardi**, C., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2019). Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room: a pilot study. *Child: care, health and development*, 45(2), 300-305. doi: 10.1111/cch.12633
- Q1** journal ranking
49. **Longobardi**, C., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2019). Violence in school: an investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of school violence*, 18(1), 49-61. doi: 10.1080/15388220.2017.1387128
- Q1** journal ranking
50. Demuru, A., **Longobardi**, C., Prino, L. E., & Settanni, M. (2019). Resilience, anxiety, and depression in amyotrophic lateral sclerosis patients. *Psychiatr Psychol Klin*, 19 (4), 365–369. doi: 10.15557/PiPK.2019.0039
- Q4** journal ranking
51. **Longobardi**, C., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Jungert, T. (2019). Sibling relationships, personality traits, emotional, and behavioral difficulties in autism spectrum disorders. *Child Development Research*, 2019. doi: 10.1155/2019/9576484
- Q2** journal ranking
52. Prino, L. E., Scigala, D., Fabris, M. A., & **Longobardi**, C. (2019). The moderating role of gender in siblings of adults with intellectual disabilities. *Interpersona: an international journal on personal relationships* 13, 1-13. doi: 10.5964/ijpr.v13i1.323
- Q1** journal ranking
53. Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Settanni, M., & **Longobardi**, C. (2019). Validation of the Beliefs about Children's Adjustment in Same-Sex Families Scale in Italian University Students. *Journal of Homosexuality*, 1-22. doi: 10.1080/00918369.2019.1607685
- Q1** journal ranking
54. **Longobardi**, C., Badenes-Ribera, L., Gastaldi, F. G. M., & Prino, L. E. (2019). The student–teacher relationship quality in children with selective mutism. *Psychology in the Schools*, 56(1), 32-41. doi: 10.1002/pits.22175
- Q2** journal ranking
55. Badenes-Ribera, L., Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., Fabris, M. A., & **Longobardi**, C. (2019). The association between muscle dysmorphia and eating disorder symptomatology: A systematic review and meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 8(3), 351-371. doi: 10.1556/2006.8.2019.44
- Q1** journal ranking
56. Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & **Longobardi**, C. (2019). Physical, Emotional, and Sexual Victimization Across Three Generations: a Cross-Sectional Study. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1-9. doi: 10.1007/s40653-019-00273-1
- Q2** journal ranking
57. **Longobardi**, C., Settanni, M., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Marengo, D. (2019). Students' Psychological Adjustment in Normative School Transitions From Kindergarten to High School: Investigating the Role of Teacher-Student

Relationship Quality. *Frontiers in Psychology*, 10, 1238. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01238

**Q1** journal ranking

58. Marengo, D., Settanni, M., Prino, L. E., Parada, R. H., & **Longobardi, C.** (2019). Exploring the dimensional structure of bullying victimization among primary and lower-secondary school students: is one factor enough, or do we need more?. *Frontiers in psychology*, 10, 770. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00770

**Q1** journal ranking

59. Marengo, D., Jungert, T., Iotti, N. O., Settanni, M., Thornberg, R., & **Longobardi, C.** (2018). Conflictual student–teacher relationship, emotional and behavioral problems, prosocial behavior, and their associations with bullies, victims, and bullies/victims. *Educational Psychology*, 38(9), 1201-1217. doi: 10.1080/01443410.2018.1481199

**Q1** journal ranking

60. Prino, L. E., Pasta, T., **Longobardi, C.**, Marengo, D., & Settanni, M. (2018). From their point of view: Identifying socio-behavioral profiles of primary school pupils based on peer group perception. *Frontiers in psychology*, 9, 1421. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01421

**Q1** journal ranking

61. Prino, L. E., **Longobardi, C.**, & Settanni, M. (2018). Young adult retrospective reports of adverse childhood experiences: prevalence of physical, emotional, and sexual abuse in Italy. *Archives of sexual behavior*, 47(6), 1769-1778. doi: 10.1007/s10508-018-1154-2

**Q1** journal ranking

62. **Longobardi, C.**, Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Martinez, A., & McMahon, S. D. (2018). Prevalence of student violence against teachers: A meta-analysis. *Psychology of violence*, 9(6), 596–610. doi: 10.1037/vio0000202

**Q1** journal ranking

63. Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2018). The relationship between internalized homonegativity and body image concerns in sexual minority men: a meta-analysis. *Psychology & Sexuality*, 9(3), 251-268. doi: 10.1080/19419899.2018.1476905

**Q1** journal ranking

64. Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Iotti, N. O., Bonilla-Campos, A., & **Longobardi, C.** (2018). Perceived statistical knowledge level and self-reported statistical practice among academic psychologists. *Frontiers in psychology*, 9, 996. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00996

**Q1** journal ranking

65. Settanni, M., Marengo, D., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2018). The interplay between ADHD symptoms and time perspective in addictive social media use: a study on adolescent Facebook users. *Children and Youth Services Review*, 89, 165-170. doi: 10.1016/j.childyouth.2018.04.031

**Q1** journal ranking

66. Settanni, M., Prino, L. E., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2018). Muscle Dysmorphia and anabolic steroid abuse: Can we trust the data of online research?. *Psychiatry research*, 263, 288. doi: 10.1016/j.psychres.2017.12.049.

**Q1** journal ranking

67. Marengo, D., **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., & Settanni, M. (2018). Highly-visual social media and internalizing symptoms in adolescence: The mediating role of body image concerns. *Computers in Human Behavior*, 82, 63-69. doi: 10.1016/j.chb.2018.01.003

**Q1** journal ranking

68. **Longobardi, C.**, Settanni, M., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2018). Emotionally abusive behavior in Italian middle school teachers as identified by students. *Journal of interpersonal violence*, 33(8), 1327-1347. doi: 10.1177/0886260515615144

**Q2** journal ranking

69. Fabris, M. A., **Longobardi**, C., Prino, L. E., & Settanni, M. (2018). Attachment style and risk of muscle dysmorphia in a sample of male bodybuilders. *Psychology of Men & Masculinity*, 19(2), 273. doi: 10.1037/men0000096  
**Q1** journal ranking
70. **Longobardi**, C., Iotti, N. O., Jungert, T., & Settanni, M. (2018). Student-teacher relationships and bullying: the role of student social status. *Journal of Adolescence*, 63, 1-10. doi: 10.1016/j.adolescence.2017.12.001  
**Q1** journal ranking
71. **Longobardi**, C., & Badenes-Ribera, L. (2018). Vulnerability to violence and abuse among people with disabilities. *Life span & Disability* (21) 1-7.  
**Q3** journal ranking
72. **Longobardi**, C., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2017). School violence in two Mediterranean countries: Italy and Albania. *Children and Youth Services Review*, 82, 254-261. doi: 10.1016/j.childyouth.2017.09.037  
**Q1** journal ranking
73. **Longobardi**, C., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2017). Muscle dysmorphia and psychopathology: Findings from an Italian sample of male bodybuilders. *Psychiatry research*, 256, 231-236. doi: 10.1016/j.psychres.2017.06.065  
**Q1** journal ranking
74. **Longobardi**, C., & Badenes-Ribera, L. (2017). Intimate partner violence in same-sex relationships and the role of sexual minority stressors: A systematic review of the past 10 years. *Journal of Child and Family Studies*, 26(8), 2039-2049. doi: 10.1007/s10826-017-0734-4  
**Q1** journal ranking
75. **Longobardi**, C., Pasta, T., Gastaldi, F. G., & Prino, L. E. (2017). Measuring the student-teacher relationship using children's drawings in an Italian elementary school. *Journal of Psychological & Educational Research*, 25(1).  
**Q3** journal ranking
76. Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Berrios-Riquelme, J., & **Longobardi**, C. (2017). Italian validation of the queer/liberationist scale (short version) in a sample of university students: confirmatory factor analysis. *Sexuality Research and Social Policy*, 14(2), 157-170. doi: 10.1007/s13178-016-0256-7  
**Q1** journal ranking
77. **Longobardi**, C., Veronesi, T. G., & Prino, L. E. (2017). Abuses, resilience, behavioural problems and post-traumatic stress symptoms among unaccompanied migrant minors: an Italian cross-sectional exploratory study. *Psichiatria I Psychologia Kliniczna*, 17(2), 87-92. doi: 10.15557/PiPK.2017.0009  
**Q4** journal ranking
78. **Longobardi**, C., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., Pasta, T., & Settanni, M. (2016). Examining student-teacher relationship from students' point of view: Italian adaptation and validation of the young children's appraisal of teacher support questionnaire. *The Open Psychology Journal*, 9(1). doi: 10.2174/1874350101609010176  
**Q1** journal ranking
79. Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Iotti, B., Bonilla-Campos, A., & **Longobardi**, C. (2016). Misconceptions of the p-value among Chilean and Italian academic psychologists. *Frontiers in Psychology*, 7, 1247. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01247  
**Q1** journal ranking
80. **Longobardi**, C. (2016). Can parenting styles affect the children's development of narcissism? A Systematic Review. *The Open Psychology Journal*, 9(1), 84-94. doi: 10.2174/1874350101609010084  
**Q3** journal ranking
81. **Longobardi**, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2016). The Transition from Crawling to Walking: Can Infants Elicit an Alteration of Their Parents' Perception?. *Frontiers in psychology*, 7, 836. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00836



**Q1** journal ranking

82. Quaglia, R., **Longobardi**, C., Mendola, M., & Prino, L. E. (2016). Names in psychological science: Investigating the processes of thought development and the construction of personal identities. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 50(2), 277-295. doi: 10.1007/s12124-015-9326-2

**Q1** journal ranking

83. Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & **Longobardi**, C. (2016). The Effect of Autism Spectrum Disorders, Down Syndrome, Specific Learning Disorders and Hyperactivity and Attention Deficits on the Student-Teacher Relationship. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(1), 89-106. doi: 10.14204/ejrep.38.15043

**Q3** journal ranking

84. **Longobardi**, C., Prino, L. E., Marengo, D., & Settanni, M. (2016). Student-teacher relationships as a protective factor for school adjustment during the transition from middle to high school. *Frontiers in psychology*, 7, 1988. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01988

**Q1** journal ranking

85. Quaglia, R., **Longobardi**, C., & Iotti, N. O. (2015). Reconsidering the scribbling stage of drawing: a new perspective on toddlers' representational processes. *Frontiers in psychology*, 6, 1227. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01227

**Q1** journal ranking

86. Quaglia, R., **Longobardi**, C., Iotti, N. O., & Prino, L. E. (2015). A new theory on children's drawings: Analyzing the role of emotion and movement in graphical development. *Infant Behavior and Development*, 39, 81-91. doi: 10.1016/j.infbeh.2015.02.009

**Q2** journal ranking

87. Gastaldi, F. G. M., **Longobardi**, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110. doi: 10.1177/1354067X15570488

**Q1** journal ranking

88. Settanni, M., **Longobardi**, C., Sclavo, E., Fraire, M., & Prino, L. E. (2015). Development and psychometric analysis of the student-teacher relationship scale-short form. *Frontiers in psychology*, 6, 898. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00898

**Q1** journal ranking

89. Pasta, T., Mendola, M., **Longobardi**, C., Pino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2013). Attributional style of children with and without Specific Learning Disability. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 31, 649-664. doi: 10.14204/ejrep.31.13064

**Q3** journal ranking

90. Fraire, M., **Longobardi**, C., Prino, L. E., Sclavo, E., & Settanni, M. (2013). Examining the Student-Teacher Relationship Scale in the Italian context: a factorial validity study. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (11), 3, 851-882- doi: 10.14204/ejrep.31.13068

**Q3** journal ranking

91. Quaglia, R., Gastaldi, F. G., Prino, L. E., Pasta, T., & **Longobardi**, C. (2013). The pupil-teacher relationship and gender differences in primary school. *The Open Psychology Journal*, 6, 69-75. doi: 10.2174/1874350101306010069

**Q3** journal ranking

**Articoli nazionali e internazionali con referee**

- R. Quaglia, C. **Longobardi** (2005), Childless. Gli amanti delle culle vuote, in *Psicologia contemporanea*, Giunti, Firenze, 190, 4, 6-13.
- R. Quaglia, C. **Longobardi** (2006), No Kidding. Ai confini della famiglia, in *FIR* (Famiglia, Interdisciplinarietà, Ricerca), Treviso, 11, 2, 147-157.
- C. **Longobardi**, T. Pasta (2007), Autoeficacia personal y colectiva de los docentes: un estudio sobre la escuela piemontesa, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*,

- INFAD, Badajoz, Espana, XIX, 1, 1, 289-299.
- C. **Longobardi** (2007), Acoso Sexual entre Iguales en la Escuela, in *Tipica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, www.tipica.org, 3, 1, 1- 5.
  - T. Pasta, M. Guidi, C. **Longobardi**, S. Salvatore (2008), Niveles de percepción del sentido de eficacia en la gestión delexto escolar y de la clase en una muestra de docentes de la escuela italiana, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 2, 149-158.
  - M. Fraire, C. **Longobardi** (2008), Niños a la hora de la comida: un análisis de interacción conversacional, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 261-270.
  - C. **Longobardi**, F.M.G. Gastaldi (2008), Crudeltà, intelligenza e creatività in età evolutiva, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 299-310 .
  - A. Diale, C. **Longobardi**, E. Sclavo (2008), La relación abuelo-nieto: la percepción de los niños de la escuela primaria, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 357-366 .
  - C. **Longobardi** (2008), Valutare la relazione insegnante-allievo: metodi e strumenti, in *Età evolutiva*, 91, 116-128.
  - C. **Longobardi** C., T. Pasta, E. Sclavo (2008), The educative relationship in primary school: aggressive tendencies and pro-social behaviour, in *European Journal of Education and Psychology*, 1, 2, 5-18.
  - M. Fraire, C. **Longobardi**, E. Sclavo (2008), Contribution to validation of the Student-Teacher Relationship Scale (STRS Italian Version) in the Italian Educational Setting, in *European Journal of Education and Psychology*, 1, 3, 49-59.
  - C. **Longobardi**, T. Pasta, R. Quaglia (2009), La valutazione della relazione alunno-insegnante nei primi anni di scolarizzazione: il punto di vista del bambino attraverso il metodo grafico, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XX, 1, 2, 227-237.
  - B. Bruschi, M. Fraire, C. **Longobardi**, A. Parola, E. Sclavo (2009), Adolescents on the net: a study on the ethical representation, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, 1, 4, 289-297.
  - M. Guidi, T. Pasta, C. **Longobardi**, S. Salvatore (2009), L'immagine della consulenza psicologica presso gli insegnanti della scuola italiana, in *Psicologia Scolastica*, Carlo Amore, Roma, 7, 1.
  - G.D. Santos, C. **Longobardi**, T. Pasta, S.B. Sardinha, F.G.M. Gastaldi (2010), The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 3, 793-801
  - F.G.M. Gastaldi, T. Pasta, C. **Longobardi** (2010), The role of playing in the socio-cognitive development of children from 3 to 5 years of age: an observational study, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 2, 105-113.
  - M. Fraire, C. **Longobardi**, L.E. Prino, E. Sclavo (2010), Abilità di base del bambino e relazione con l'insegnante. Uno studio nel passaggio fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 2, 145-156.
  - C. **Longobardi** (2011), Relationships between psychology and school. Evaluation of potential evolutionary pathways and analysis of expectations and types of work, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXIII, 1, 3, 531-543.
  - F.G.M. Gastaldi, C. **Longobardi**. T. Pasta, R. Quaglia (2012), Emotional

development in late childhood: interaction between socio-relational and self-regulation factors in pupils of primary school, *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXIV, 1, 2, 95-104.

- E. Sclavo, L.E. Prino, M. Fraire, C. **Longobardi** (2012), Examining cross-cultural validity in a european educational setting of the student-teacher relationship scale, *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXIV, 1, 2, 165-174.
- **Longobardi** C., Prino L.E., Pasta T., Gastaldi F.G.M, Quaglia R. (2012). Measuring the quality of teacher-child interaction in autistic disorder. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 2, 3, 103-114.
- Pasta T., Mendola M., Prino L.E., **Longobardi** C., Gastaldi F.G.M. (2013). Teachers' perception of the relationship with pupils having Specific Learning Disabilities. *Interpersona*, 7(1), 125-137, doi: 10.5964/ijpr.v7i1.120.
- **Longobardi** C., Settanni M., Gastaldi F.G.M. (2013). Emotional abuse of italian primary school children by teacher, *Atención Primaria*, 45 (Especial congreso I), 98.
- Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Quaglia R., **Longobardi** C. (2013). Health and Physical activity: the effect of outdoor play on children's motor development, *Atención Primaria*, 45 (Especial congreso I), 171-172.
- **Longobardi** C., (2013). Misurare e valutare la qualità della relazione nel contesto educativo e scolastico, *Psicologia dell'educazione*, 7, 161- 173.
- Prino L.E., Pasta T., Gastaldi F.G.M., **Longobardi** C. (2014). A Study on the Relationship Between Teachers and Students with Special Needs. *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXVI, 1, 3, 119-128.
- Gastaldi F.G.M., Pasta T., **Longobardi** C., Prino L.E., Quaglia R. (2014). Measuring the influence of stress and burnout in teacher-child relationship. *European journal of education and psychology*.

### Monografie

- R. Quaglia, C. **Longobardi**, A. Negro (1996), *Il bambino nel disegno: una classe allo specchio*, UTET Libreria, Torino.
- C. **Longobardi**, A. Negro, R. Quaglia, S. Pagani (2001), *Il disegno infantile: una rilettura psicologica*, UTET Libreria, Torino.
- Iannaccone, C. **Longobardi** (2004) (a cura di), *Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo*, Franco Angeli, Milano.
- R. Quaglia, C. **Longobardi** (2007), *Psicologia dello sviluppo. Teorie, modelli e concezioni*, Erickson, Trento.
- R. Quaglia, C. **Longobardi** (2011), *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento.
- R. Quaglia, C. **Longobardi** (2012), *Modelli evolutivi in psicologia dinamica, vol. 1*, Raffaello Cortina, Milano
- C. **Longobardi**, R. Quaglia, T. Pasta (2012), *Manuale di disegno infantile*, Utet Libreria, Torino.
- C. **Longobardi** (2012), *Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze dell'educazione e della formazione*, Utet Libreria, Torino.
- R. Quaglia, C. **Longobardi** (2013), *Modelli evolutivi in psicologia dinamica, vol. 2*, Raffaello Cortina, Milano.

### Capitoli in libri nazionali

- C. **Longobardi** (1997), Glossario del libro di R. Quaglia, Adamo: l'infanzia inesistente, Armando, Roma, 167-182.

- R. Quaglia, C. **Longobardi** (2001), Un padre inesistente, in R. Quaglia, Il valore del Padre, UTET Libreria, Torino, 107-128.
- R. Quaglia, C. **Longobardi**, S. Pagani (2001), La tipizzazione sessuale nel disegno, in R. Quaglia, Il valore del Padre, UTET Libreria, Torino, 67-91.
- C. **Longobardi**, (2001), Una tecnica per il bambino autistico, in C. Longobardi, A. Negro, R. Quaglia, S. Pagani, Il disegno infantile: una rilettura psicologica, UTET Libreria, Torino, 97-118.
- C. **Longobardi** (2001), Valutare la relazione insegnante-allievo attraverso il disegno del bambino cattivo, in A. Rossebastiano (a cura di), Formazione e Informazione degli insegnanti, UTET Libreria, Torino, 152-162.
- C. Abbà, C. **Longobardi** (2002), La comunicazione non verbale nell'interazione tra insegnanti e allievi, in A. Rossebastiano (a cura di), Per la scuola del 2000, Stampatori, 38-49.
- P. Brustia, C. **Longobardi** (2003), Donne e madri. Psicodinamica della gravidanza e ciclo di vita al femminile, in P. Brustia, S. Ramella Benna, Territori di Psicologia dinamica, Carocci, Roma, 149-172.
- C. **Longobardi**, G. Arescaldino (2004), Religiosità e patologia mielolesiva, in Aletti M., Germano R., (a cura di), Ricerca di sé e trascendenza. Approcci psicologici all'identità religiosa in una società pluralista, Centro Scientifico Editore, Torino, 277-281.
- C. **Longobardi**, C. Abbà (2004) Identità religiosa e senso di comunità, in Aletti M., Germano R., (a cura di), Ricerca di sé e trascendenza. Approcci psicologici all'identità religiosa in una società pluralista, Centro Scientifico Editore, Torino, 283-288.
- C. **Longobardi** (2004), Introduzione, in A. Iannaccone, C. Longobardi (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 19-23.
- C. **Longobardi** (2004), Premessa, in A. Iannaccone, C. Longobardi (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 15-17.
- C. **Longobardi** (2004), La relazione insegnante-allievo in A. Iannaccone, C. Longobardi (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 65-73.
- C. **Longobardi** (2005), Ansie e stress nel contesto universitario: matricole e studenti fuori corso a confronto, in C. Coggi (a cura di), Domande di qualità: le istanze degli studenti universitari, Pensa MultiMedia, Lecce, 249-266.
- C. **Longobardi**, E. Sclavo (2006), L'efficacia del cooperative learning nello sviluppo di abilità matematiche, in A. Rossebastiano (a cura di), Cultura locale e formazione, Il Segnalibro, Torino, 215-226.
- C. **Longobardi** (2007), La valutazione dell'ansia nei percorsi universitari: strumenti a confronto, in A. Baldissera, C. Coggi, R. Grimaldi (a cura di), Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria, PensaMultiMedia, Lecce, 297-308
- C. **Longobardi** (2007), Valutare la paternità: difficoltà, metodi e strumenti, in I.G. Sorgi, "... senti?... a proposito del padre", IPAEA-IASSC, Ascoli Piceno, 312-331.
- C. **Longobardi**, C. Scalco (2007), Rappresentazioni paterne in gravidanza, in I.G. Sorgi, "... senti?... a proposito del padre", IPAEA-IASSC, Ascoli Piceno, 266-285.
- A. Ceci, C. **Longobardi**, L.E. Prino, R. Quaglia, C. Scalco, E. Sclavo (2008), Adattamento italiano delle scale di Partecipazione e protezione paterna, in A. Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis, Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi per la ricerca clinico-dinamica e psicosociale sulle famiglie e le genitorialità, Roma, Aracne, 431-444.
- F.G.M. Gastaldi, C. **Longobardi** (2009), L'efficacia del metodo osservativo nello studio del comportamento ludico a scuola, in R. Quaglia, L.E. Prino, E. Sclavo, Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell'infanzia e primaria, Erickson, Trento, pp. 75-87
- F.G.M. Gastaldi, C. **Longobardi** (2009), Il progetto Fenix: gli effetti sul

potenziamento dei processi cognitivi ed emotivo-affettivi, in C. Coggi (a cura di), *Potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà*, Franco Angeli, Milano, pp. 317-327

- C. Longobardi (2010), Adolescenti “on-line”: considerazioni sull’importanza dell’uso di Internet tra benessere psico-sociale e rischio psicopatologico, in B. Bruschi, A. Iannaccone, R. Quaglia (a cura di), *Crescere digitali*, Aracne Editore, Roma, pp. 67-81.
- C. Longobardi (2011), Gli interlocutori, in R. Quaglia, C. Longobardi, *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento, pp. 27-50.
- C. Longobardi (2011), La comunicazione non verbale, in R. Quaglia, C. Longobardi, *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento, pp. 62-79.
- C. Longobardi (2011), Lo svolgimento, in R. Quaglia, C. Longobardi (2011), *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento, pp. 94-115.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2013), *Il colloquio didattico*, in Ianes D., Cramerotti S., *Insegnare domani nella scuola primaria. Manuale per una preparazione meta cognitiva efficace*, Erickson, Trento, pp. 501-514

### Capitoli in libri internazionali

- C. Longobardi (2004), Meaning of personal names and developmental psychology, in Ruí Fernández M.I., Fajardo Caldera M.I., Castro F.V., Díaz Díaz Ventura A., *Aportaciones Psicológicas y desarrollo difícil*, Psicoex, Espana, 85-92.
- C. Longobardi (2005), Problèmes d’anxiété et de stress, in C. Coggi (a cura di), *Evaluation de la qualité de la Pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et resultants des étudiants*, Pensa MultiMedia, Lecce, 66-69.
- C. Longobardi (2005), Anxiety and stress-related problems, in C. Coggi (a cura di), *Quality evaluation of university teaching: self-evaluation of professors and student’s results*, Pensa MultiMedia, Lecce, 129-132.
- C. Longobardi, E. Sclavo (2005), La relación docente-alumno através de dos instrumentos graficos. Una investigacion piloto, in F.V. Castro, I. Fajardo Caldera, I. Ruiz Fernandez, J. A. del Barrio del Campo, A. Ventura Diaz Diaz, *Psicologia y Educación: Nuevas Investigaciones*, Psicoex, Espana, 93-100.
- C. Longobardi (2006), Offrire contesti di apprendimento. La classe come comunità che apprende in collegamento telematico, in F. Bacaicoa Ganza, J. De Dios Uriarte Arciniega, *Psicologia del aprendizaje*, Psicoex, Espana, 49-57.
- C. Longobardi (2006), The meaning of the first name in children’s developmental psychology, in E. Brilla & M. Wahlberg, *Proceeding of the 21st International Congress of Onomastic Sciences*, Språk-och folkminnesinstitutet, Uppsala, 189-199.
- C. Longobardi (2007), La violencia escolar: Estudios e investigación en el contexto italiano, in J.J. Gázquez Linares, C. Pérez Fuentes, A.J. Cangas Díaz, N. Yuste Rossell, *Situación actual y características de la violencia escolar*, Grupo Editorial Universitario, 41-52.
- Gastaldi, F.G.M., Longobardi, C., Pasta, T., & Sclavo, E. (2010), The Reflexive Training Setting and the Trajectory Equifinality Model: Investigating Psychic Function in a Socio-Cultural Light. *YIS, Yearbook of Idiographic Science*, 3, Firera & Liuzzo Groups, Roma, 117-127
- Pasta T., Mendola M., Longobardi C., Prino L.E., Gastaldi F.G.M. (2013). Effect of attribution style in disabled children’s learning and teacher-child interaction. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. *Investigacion en el ambito escolar*, pp. 101-106, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6.
- Quaglia R., Gastaldi F.G.M., Pasta T., Prino L.E., Longobardi C. (2013). Teacher gender differences in teacher-child interaction. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina.

Investigacion en el ambito escolar, pp. 633-639, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6.

- Prino L.E., Quaglia R., Gastaldi F.G.M., **Longobardi C.**, Pasta T. (2013). Association between teacher-child relationship and symptoms/strengths in children with behavior disorders. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. Investigacion en el ambito escolar, pp. 731-737, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6
- **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L. (2021). Violence against Children by Peers, In The SAGE Handbook of Domestic Violence, Todd K. Shackelford, pag. 647-668.
- Lin, S., **Longobardi, C.**, Bozzato, P. (in press). The Impact of Academic Self-Efficacy on Academic Motivation: The Mediating and Moderating Role of Future Orientation Among Italian Undergraduate Students. Sage.

## TITOLI

### Organizzazione o partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

- C. Longobardi, El dibujo de la clase y El dibujo del niño malo, X Congreso Internationale Latinoamericano de Rorschach y otras Tecnicas Proyectivas, Santiago de Chile, **Chile**. Relatore al congresso dei due contributi. Dal 23-09-1998 al 26-09-1998
- C. Longobardi, R. Quaglia, O desenho do circulo familiare, VIII Congresso Nacional de Avaliacao Psicologica, Porto Alegre, RS - **Brasile**. Dal 12-05-1999 al 15-05-1999.
- C. Longobardi, The meaning of first names in children's developmental psychology, XXI International Congress of Onomastic Science, Uppsala, **Sweden**. Dal 19-08-2002 al 24-08-2002
- R. Quaglia, C. Longobardi, "A path" test in the evaluation of fear in child: a preliminary data, XI European Conference on Developmental Psychology, Milano, **Italia**. Dal 27-08-2003 al 31-08-2003
- R. Quaglia, C. Longobardi, I. Blancato, S.N. Leotta, The fear evaluation in developmental psychology. The path test, XVIII Biennial meetings of Behavioural Development, Ghent, **Belgio**. Dal 11-07-2004 al 15-07-2004
- Dal 2005 è membro del comitato scientifico e organizzatore internazionale dei congressi dell'Asociacion de psicologia evolutiva y educativa de la infancia, adolescencia, mayores y discapacidad (INFAD); 2005 (Santander - **ES**); 2006 (Bilbao - **ES**); 2007 (Pontevedra - **ES**); 2008 (Evora - **PT**); 2009 (Torino - **IT**); 2010 (Zamora - **ES**); 2011 (Roma - **IT**); 2012 (Lisboa - **PT**); 2013 (Moscou - **RU**); 2014 (Badajoz - **ES**); 2015 (Kalamata - **GR**); 2016 (Catania - **IT**); 2017 (Almeria - **ES**); 2018 (Wroclak - **PL**); 2019 (Salamanca - **ES**) e, negli stessi, relatore invitato.
- Congreso Internacional de Violencia Escolar (Bullying)(Almeria - **ES**). Ho fatto parte del comitato scientifico e organizzatore e ho presentato una relazione su invito. dal 20-11-2007 al 22-11-2007
- Membro del comitato scientifico e organizzatore del XVI Congreso de Psicologia de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Psicologia y sociedad en el XXI, competencias relacionales dal 27-04-2009 al 29-04-2009
- I Congresso brasileiro de pesquisa do relacionamento interpessoal (Vitoria, **Brasile**). Ho fatto parte del comitati scientifico e organizzatore e su invito ho presentato una relazione. Dal 12-05-2009 al 15-05-2009
- Membro del comitato organizzatore e segreteria scientifica XII congresso nazionale AIP, sezione di psicologia clinica e dinamica, **Torino**. Dal 24-09-2010 al 26-09-2010
- II Congreso Internacional de Convivencia escolar (Almeria - **ES**). Ho fatto parte del comitato scientifico e organizzatore e ho presentato una relazione su invito. Dal 15-11-2010 al 18-11-2010
- Membro del comitato scientifico e organizzatore e relatore ad invito del I st World Congress of children and youth health behavior and 4th National congress on health education, Viseu, **Portugal**. Dal 19-05-2013 al 22-05-2013
- III Congreso Internacional de Convivencia escolar (Almeria - **ES**). Ho fatto

parte del comitato scientifico e organizzatore e ho presentato una relazione su invito. Dal 18-11-2013 al 21-11-2013

- Partecipazione come relatore al 2nd International conference LGBT Psychology and related fields. **Brazil**: Barrientos-Delgado, J., Frias-Navarro D., Badenes-Ribera, L., Longobardi, C. (2016). Escala de creencias sobre el ajuste infantil en familias con padres del mismo sexo (beliefs about children's adjustment in same-sex families scale, BCASSFS): analisis factorial confirmatorio en Italia. Dal 08-03-2016 al 11-03-2016
- Partecipazione al 15th European Congress of Psychology, **Amsterdam** con il seguente lavoro • Nathalie O. Iotti, T. Jungert, R. Thornberg, & C. Longobardi (2017). Participant Roles and Motivation to Defend in Swedish and Italian Public School Students: A Cultural Comparison. Dal 11-06-2017 al 14-06-2017
- Partecipazione al XV congreso de metodologia de las ciencias sociales y de la salud. **Barcelona**, 12-13-14 julio. Frías-Navarro, D., Monderde-i-Bort, H., Pascual-Soler, M., Pascual-Llobell, J., Longobardi, C., & PerezGonzalez, J. (2017). Desarrollo de la "Escala de Opiniones sobre el Conocimiento y los Usos de la Inferencia Estadística y el Tamaño del Efecto" en la investigación científica (USABE-2017). dal 12-07-2017 al 14-07-2017
- Partecipazione al 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18), **Valencia** con il seguente lavoro • Frias-Navarro, Doloresa; Monderde-i-Bort, Hectora; Navarro-Gonzalez, Nuriaa; Molina-Palomero Olayaa; Pascual-Soler, Marcosb; Perezgonzalez, Josec and Longobardi, C., Ansiedad estadística en estudiantes universitarios en situaciones de evaluación. Dal 20-06-2018 al 22-06-2018
- Membro del comitato organizzatore/scientifico del XX congresso nazionale AIP, **Torino** 2018. dal 17-09-2018 al 19-09-2018
- Partecipazione come relatore al congresso II Congreso Internacional de intervencion e investigacion en salud, Murcia (**Spain**). Titolo: El adonis Complex questionnaire: un estudio meta-analitico de generalizacion de la fiabilidad, Badenes R., Rubio Aparicido M., Lopez Ruben N., Fabris M.A., Longobardi, C. Dal 27-09-2018 al 28-09-2018
- C. Longobardi (2002), Gli "errori" degli insegnanti nel processo di accoglienza/ integrazione del bambino straniero a scuola, IV Congresso Nazionale, Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione, **Urbino**, 5-7 dicembre 2002, in Atti dei Convegni.
- C. Longobardi (2003), La valutazione su base empirica della relazione insegnante allievo, Contesto, Cultura, Intervento, Quale psicologia per la scuola del futuro, **Lecce**, 20-22 giugno 2003.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2003), Valutare la relazione insegnante-allievo: il disegno della classe, Contesto, Cultura, Intervento, Quale psicologia per la scuola del futuro, **Lecce**, 20-22 giugno 2003.
- C. Longobardi, G. Arescaldino (2004), Il disegno del cerchio familiare nel paziente mieloloso, IV Congresso nazionale, Disabilità, trattamento, integrazione, **Padova**, 10-12 giugno 2004.
- C. Longobardi, E. Sclavo (2005), La violenza nei cartoni animati. Percorsi e interventi di educazione all'immagine televisiva, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Cagliari**, 20-22 settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 576.
- C. Longobardi, C. Scalco, R. Quaglia (2005), La valutazione della maturità generativa nella coppia in gravidanza e post-partum, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica, **Cagliari**, 23-24 settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 158.
- A. Ceci, C. Longobardi, R. Quaglia (2005), Valutare la famiglia. Test grafici proiettivi a confronto: DCF e FLS, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica, **Cagliari**, 23-24 settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 170.
- M. Fraire, C. Longobardi, E. Sclavo (2006), Contributo all'adattamento italiano dello Student-Teacher Relationship Scale, XX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Verona**, 14-16 settembre 2006, in Sintesi dei Contributi.
- C. Longobardi, C. Scalco, E. Sclavo (2006), Adattamento italiano della scala

- di protezione paterna, VIII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, **Rovereto** (TN), 15-17 settembre 2006, in Riassunti delle Comunicazioni, 86.
- G.M. Gastaldi, C. Longobardi (2006), Crudeltà, intelligenza e creatività in età evolutiva, VIII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, **Rovereto** (TN), 15-17 settembre 2006, in Riassunti delle Comunicazioni, 187.
  - C. Longobardi, C. Scalco, E. Sclavo (2006), Contributo all'adattamento italiano della scala di protezione paterna: un'indagine esplorativa, Convegno Famiglie e genitorialità oggi. Nuovi significati e prospettive, Università degli Studi di **Lecce**, 17 – 18 novembre 2006.
  - A. Ceci, C. Longobardi, T. Pasta (2007), Senso di efficacia degli insegnanti: un confronto tra scuole pubbliche e private, XXI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Bergamo**, 20-22 settembre 2007, in Atti del Convegno.
  - C. Longobardi, T. Pasta, E. Sclavo (2007), Comportamento aggressivo e prosociale, rendimento scolastico e relazione allievo-insegnante: confronto tra associazioni percepite da alunni e docenti, XXI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Bergamo**, 20-22 settembre 2007, in Atti del Convegno.
  - C. Longobardi, E. Sclavo, M. Caula (2007), Modelli operativi interni e relazione bambino-insegnante nei bambini di tre anni, IX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, Perugia, 28-29 settembre 2007, in Estratti, Morlacchi Editore, **Perugia**, 380-381.
  - G.F.M. Gastaldi, R. Quaglia, C. Longobardi (2008), Paure infantili e teoria dell'attaccamento: contributo alla standardizzazione del Test dei Percorsi, XXII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Padova**, 20-22 settembre 2008.
  - R. Quaglia, T. Pasta, C. Longobardi (2008), Valutare la relazione insegnante-allievo dal punto di vista dell'alunno: verso la validazione del test grafico "Il disegno della classe", XXII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Padova**, 20-22 settembre 2008
  - R. Chiodo Martinetto, M. Fraire, C. Longobardi, L. E. Prino, E. Sclavo (2008), La rappresentazione di Dio nelle parole e nei disegni dei bambini di scuola primaria, in R. Quaglia, L. Ferro, M. Fraire, Religione, Scuola Educazione, Identità, Atti della giornata di studio, Università di **Torino**, 8 giugno 2007, Pensa Multimedia, Lecce, 209-218.
  - G.F.M. Gastaldi, C. Longobardi, E. Terzolo (2008), La rappresentazione grafica dei simboli religiosi nel contesto scolastico, in R. Quaglia, L. Ferro, M. Fraire, Religione, Scuola Educazione, Identità, Atti della giornata di studio, Università di **Torino**, 8 giugno 2007, Pensa Multimedia, Lecce, 227-234.
  - M. Fraire, C. Longobardi, L.E. Prino, E. Sclavo (2009), Dimensioni della competenza socio-emotiva e dinamiche relazionali in classe, XI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, Chieti, 18-20 Settembre, in Atti Abstract, Lussostampa, **Chieti**, 304-305.
  - T. Pasta, M. Guidi, C. Longobardi (2009), Analisi dell'immagine della consulenza psicologica presso gli insegnanti della scuola italiana, XI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, Chieti, 18-20 Settembre, in Atti Abstract, Lussostampa, **Chieti**, 320-231.
  - M. Fraire, C. Longobardi, L. Prino, E. Sclavo (2010), Scuola dell'infanzia e scuola primaria: dinamiche relazionali fra insegnante e allievo, XII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, CDM, **Torino**, 24-26 Settembre, in Atti Long Version.
  - F.G.M Gastaldi, C. Longobardi, T. Pasta, E. Sclavo (2010), Contributo all'adattamento italiano della scala di identificazione delle pratiche educative familiari (PEF), XII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Torino, 24-26 Settembre, in Atti Long Version, CDM, **Torino**, 1-6.
  - M. Fraire, C. Longobardi, L.E. Prino, E. Sclavo (2010), Validazione italiana dello Student-Teacher Relationship Scale, XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, **Bressanone**, 26-28 Settembre.



- Sclavo E., Longobardi C. (2011), Adolescenti e nuove tecnologie: percezione di utilizzo del computer e di internet in situazioni relazionali differenti, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, 16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. **Torino**, 491-496.
- C. Longobardi, T. Pasta, L.E. Prino (2011), Valutare la relazione tra bambini diversamente abili e insegnanti, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, 16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. **Torino**, 416-421.
- M. Fraire, C. Longobardi (2011), Narrazione e creatività. La paura e il coraggio sperimentata dai bambini, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, 16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. **Torino**, 396-401.
- M. Settanni, C. Longobardi, L. Prino, E. Sclavo, M. Fraire (2012), Validazione italiana della Short form dello STRS (Student-Teacher Relationship Scale) applicando i modelli di Rasch, Congresso Nazionale AIP, **Chieti**, 20-23 settembre, Atti, Espress Edizioni, 238-239.
- M. Fraire, C. Longobardi, L. Prino, E. Sclavo, M. Settanni (2012), Validazione italiana dello STRS (Student-Teacher Relationship Scale), Congresso Nazionale AIP, **Chieti**, 20-23 settembre, Atti, Espress Edizioni, 239.
- C. Longobardi, T. Pasta, L.E. Prino (2012), La percezione dei compagni di classe delle caratteristiche sociali dei bambini con disturbo dello spettro autistico, Congresso Nazionale AIP, **Chieti**, 20-23 settembre, Atti, Espress Edizioni, 332-333.
- G.L. Arescaldino, C. Longobardi (2012), Il paziente mieloleso nel percorso riabilitativo: aspetti di psicologia clinica e dinamiche relazionali, Congresso Nazionale AIP, **Chieti**, 20-23 settembre, Atti, Espress Edizioni, 239.
- Pasta T., Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Longobardi C., Quaglia R. (2013). Difficoltà di attenzione e iperattività in classe: la relazione con l'insegnante e con i pari, XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica, pp. 251- 251.
- Pasta T., Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Longobardi C., Quaglia R. (2013). Difficoltà di attenzione e iperattività in classe: la relazione con l'insegnante e con i pari, XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica - ATTI, Fridericiana Editrice Universitaria, **Napoli**, pp. 251- 251.
- Gastaldi F.G.M., Tiziana P., Quaglia R., Longobardi C. (2013) . Comportamenti problematici degli alunni e relazione con l'insegnante nella scuola primaria. XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica - ATTI, Fridericiana Editrice Universitaria, **Napoli**, pp. 250- 250.
- Prino L.E., Quaglia R., Longobardi C., Gastaldi F.G.M., Pasta T. (2014), Resilienza e punti di forza e di debolezza del comportamento del bambino nel contesto scolastico, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, **Pisa**, 19-21 settembre 2014.
- Longobardi C., Pasta T., Gastaldi F.G.M., Prino L.E. (2014), La relazione insegnante-allievo nelle transizioni evolutive tra protezione e resilienza, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Arcavacata di Rende (**CS**), 18-20 settembre 2014.
- Longobardi C., Gastaldi F.G.M., Pasta T., Quaglia R., Prino L.E. (2015). Vulnerabilities for abuse towards people with disabilities, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Milazzo - **Messina**, 25-27 settembre 2015.
- Longobardi C., Pasta, T., Prino, L.E., Gastaldi FGM., Settanni, M. (2016). La gestione della classe da parte dell'insegnante e influenza sul comportamento degli alunni. Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, **Roma**, settembre , 2016.
- Longobardi, C., Quaglia, R., Prino L.E. (2016). Sibling relationships, personality traits, emotional and behavioral difficulties in autism spectrum disorders. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, **Roma**, 16-18 settembre 2016.
- Notari, Fabris, M., Longobardi, C., Racalbutto, S., Sias, F., Baietto C. (2016). A clinical study concerning child sexuality as observed and described by

- parents and teachers. Congresso nazionale Sinpia, **Alghero**, novembre 2016.
- Longobardi C., Arace A., Prino L.E., Scarzello D. Mother-educator agreement on externalizing and internalizing behavioral problems in infancy. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, **Torino** 29 settembre-1 ottobre 2017
  - Bosco, F.M., Longobardi, C., Gabbatore, I. (2018). Improvement of communicative-pragmatic ability in a group of adolescents with ASD measured using the adapted version for adolescents of the Cognitive Pragmatic Treatment: A pilot study. The 2nd Experimental Pragmatics in Italy Conference, **Pavia**, 30 may to June 1.
  - Notari, D., Bechis D., Racalbutto S.S., Longobardi, C., Coppo, E., Baietto C. (2018). Questionari ai care-givers in uno studio clinico sulla sessualità infantile. CISMAL, La cassetta degli attrezzi, **Milano** 5-6 ottobre.
  - Longobardi C., Gastald F.G.M., Quaglia R., (2018). Osservare il gioco in età prescolare: studio preliminare sull'applicazione della checklist IEIP, AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, **Torino**, 17-19 settembre.
  - Longobardi, Gastaldi, Prino, Settanni (2018). Validazione al contesto italiano di uno strumento per la misurazione del bullismo agito e della vittimizzazione in età 8-12. AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, **Torino**, 17-19 settembre.
  - Membro del comitato scientifico del Congreso Internacional Alfabetización en Salud y Autocuidado. Evidencias que diseñan la práctica clínica” Bragança (**Portogallo**) 28- 29 aprile 2021

#### **Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale e internazionale**

- Membro del progetto di ricerca internazionale dal titolo Atypical child development. Principal investigator Graca Duarte Santos, Università di Evora, Portogallo.

La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:

G.D. Santos, C. Longobardi, T. Pasta, S.B. Sardinha, F.G.M. Gastaldi (2010), The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 3, 793-801.

dal 01-01-2009 al 31-12-2011

- Responsabile scientifico nazionale per la ricerca Associazione italiana Aimuse (mutismo selettivo), dal 07-03-2013 a oggi
- Membro del progetto di ricerca internazionale (Università di Torino e Università di Valencia) sulla valutazione degli effetti della violenza nella relazione di coppia e gli effetti sui processi di sviluppo. La collaborazione ha prodotto al momento le seguenti pubblicazioni:

Longobardi, C., Badenes-Ribera,L. (2017). Intimate Partner Violence in Same-sex relationship and the role of sexual minority stressor. A systematic review of the past 10 years. *Journal of child and family studies*. doi: 10.1007/s10826-017-0734-4;

Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., & Longobardi, C. (2017). The relation between internalized homophobia and IPV in same-sex relationships: a meta-analysis. *Trauma, Violence and Abuse*

dal 01-01-2014 a oggi

- Co-direttore del progetto di ricerca internazionale sulla competenza statistica dei professori universitari. Università di Torino e Valencia. La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione: Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Iotti, B., Bonilla-Campos, A., Longobardi, C. (2016). Document Misconceptions of the p-value among Chilean and Italian academic psychologists. *Frontiers in Psychology*, 10.3389/fpsyg.2016.01247 dal 01-01-2014 al 31-12-2016
- Membro del progetto di ricerca internazionale sulla validazione italiana del Queer liberationist Scale. Principal investigator prof.ssa Frias Navarro Dolores, Università di Valencia.

La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione

Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Berrios-Riquelme, J., Longobardi, C. (2016). Italian validation of the Queer/Libertationist Scale (short version) in a sample of University Students: Confirmatory Factor Analysis, *Sexuality, Research and Social Policy*, 1-14. 10.1007/s13178-016-0256-7, dal 01-03-2014 al 31-12-2016

- Collaboro con il prof. Tomas Jungert, Università di Lund (Svezia) e Robert Thornberg, Università di Linkoping (Svezia) su progetti di ricerca inerenti i fattori di protezione e rischio nel bullismo.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Longobardi, C., Iotti, N.O., Jungert, T., Settanni, M. (2018). Student-teacher relationships and bullying: The role of student social status. *Journal of Adolescence* 63, pp. 1-10 Marengo, D., Jungert, T., Iotti, N.O., Settanni, M., Thornberg, R., Longobardi, C. (in revision).

Conflictual Student-Teacher Relationship, Emotional and Behavioral Problems, Prosocial Behavior, and Their Associations with Bullies, Victims, and Bullies/Victims, *Educational psychology*

Longobardi, C., Gullotta, G., Ferrigno, S., Jungert, T., Thornberg, R., & Settanni, M. (2021). Cyberbullying and cybervictimization among preadolescents: Does time perspective matter?. *Scandinavian Journal of Psychology*. 62(2), pp. 259–266 doi: 10.1111/sjop.12686

Longobardi, C., Ferrigno, S., Gullotta, G., Jungert, T., Thornberg, R., & Marengo, D. (2021). The links between students' relationships with teachers, likeability among peers, and bullying victimization: the intervening role of teacher responsiveness. *European Journal of Psychology of Education*, 1-18. Doi: 10.1007/s10212-021-00535-3

Jungert, T., Holm, K., Iotti, N. O., & Longobardi, C. (2021). Profiles of bystanders' motivation to defend school bully victims from a self-determination perspective. *Aggressive Behavior*. 47(1), 78-88. doi: 10.1002/ab.21929

Iotti, N. O., Thornberg, R., Longobardi, C., & Jungert, T. (2020). Early Adolescents' Emotional and Behavioral Difficulties, Student-Teacher Relationships, and Motivation to Defend in Bullying Incidents. *Child & Youth Care Forum* (49) 1, 59-75. doi: 10.1007/s10566-019-09519-3

Nathalie O. Iotti, T. Jungert, R. Thornberg, & C. Longobardi (2017). Participant Roles and Motivation to Defend in Swedish and Italian Public School Students: A Cultural Comparison. 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, 11-14 July

- Responsabile scientifico per la ricerca Associazione Coordinamento autismo Piemonte. Dal 18-09-2015 a oggi
- Collaboro con il dott. Andrew Martinez (New York, USA) e la prof.ssa Susan McMahon, Università di Chicago (USA) su progetti di ricerca inerenti la violenza nel contesto scolastico. La collaborazione ha prodotto, al momento, la seguente pubblicazione Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Martinez, A., & McMahon, S. D. (2018). Prevalence of student violence against teachers: A meta-analysis. *Psychology of Violence*. Dal 01-01-2016 a oggi
- Collaborazione internazionale di ricerca con il prof. Dawid Scigala, Università Maria Grzegorzewska, Department of Psychology and Behavioral Science, Varsavia, Polonia.

La collaborazione è attestata dalle seguenti pubblicazioni

Scigala, D. K., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 43(2), 165–176. Doi: 10.1007/s10591-021-09567-9

Scigala, D. K., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., Hintertan, I., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Adult Attachment: Investigating the Mediating Role of Fear of Intimacy and Negative Mood Regulation Expectancies. *Psychological Reports*, 00332941211010252. doi: 10.1177/00332941211010252

Scigala, D. K., Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2020). The Relationship Between Personality Traits and Coping Strategies in a Sample of Siblings of People With and Without Intellectual Disability: The Mediating Role of Sibling Relationship Quality. *The Open Psychology Journal*, 13(1), 101-104. doi: 10.2174/1874350102013010101

Prino, L. E., Scigala, D., Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2019). The moderating role of gender in siblings of adults with intellectual disabilities. *Interpersona: an international journal on personal relationships* 13, 1-13. doi: 10.5964/ijpr.v13i1.323 dal 01-03-2016 a oggi

Autorizzo il trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e successive integrazioni.

- Director of research in Faculty of Psychology and Faculty of Pedagogy. Research Center on Developmental and Educational Psychology ,Faculdade Européia de Vitória, Cariacica, Brazil, dal 23-05-2016 a oggi
- Responsabile scientifico nazionale per la ricerca Associazione nazionale F94.0, mutismo selettivo e disturbi di ansia, dal 01-07-2016 a oggi
- Membro del comitato scientifico del Cismai (coordinamento italiano dei servizi contro il maltrattamento e abuso all'infanzia). Dal 19-10-2017 a oggi
- Collaboro con il prof. Roberto H. Parada, University of Western Sidney (Australia) su progetti di ricerca inerenti il bullismo. La collaborazione ha prodotto, al momento, la seguente pubblicazione

Marengo, D., Settanni, M., Prino, L., Parada, R., & Longobardi, C. (2019). Exploring the dimensional structure of bullying victimization among primary and lower-secondary school students: Is one factor enough, or do we need more?. *Frontiers in Psychology*, 10, 770. Dal 01-01-2018 a oggi

- Collaborazione internazionale con la prof.ssa Yvette Harris, University of Miami (USA) nella direzione del research Topic dal titolo "How Children Learn from Parents and Parenting Others in Formal and Informal Settings: International and Cultural Perspectives", *Frontiers in Psychology*, section of Developmental Psychology. Dal 18-07-2018 al 31-03-2019
- Direttore della ricerca internazionale "Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room", in collaborazione con Pediatric Potential Inc, dr. Holly Clark, Executive Director (USA) and Dr., Hismam Morsi, Director fo research Pediatric Potential and Hamad Medical Corporation (Qatar).
- Membro del progetto di ricerca internazionale, dal titolo Disegno di ricerca in psicologia applicata ai processi di sviluppo, Università degli di Valencia, Dipartimento di Metodologia e scienza del comportamento. Direttore: prof.ssa Dolores Frias Navarro.Registro numero UVINV\_GIUVPARTI-1006948 dal 05-03-2019 a oggi
- Membro del progetto di ricerca internazionale con i prof. Laura Badenes Ribera, Laura Galiana, Antonio Ferrer, Università di Almeria – Spagna, dal titolo Bullying and neurodevelopmental disorders.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Berchiatti, M., Ferrer, A., Galiana, L., Badenes-Ribera, L., & Longobardi, C. (2021). Bullying in Students with Special Education Needs and Learning Difficulties: The Role of the Student–Teacher Relationship Quality and Students’ Social Status in the Peer Group. *Child & Youth Care Forum*, 1-23. Doi: 10.1007/s10566-021-09640-2

Berchiatti, M., Ferrer, A., Badenes-Ribera, L., & Longobardi, C. (2021). School Adjustments in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Peer Relationships, the Quality of the Student-Teacher Relationship, and Children’s Academic and Behavioral Competencies. *Journal of Applied School Psychology*, 1-21. Doi: 10.1080/15377903.2021.1941471

Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Galiana, L., Ferrer, A., & Longobardi, C. (2021). Bullying in Students Who Stutter: The Role of the Quality of the Student–Teacher Relationship and Student’s Social Status in the Peer Group. *Journal of School Violence*, 20(1), 17-30. doi: 10.1080/15388220.2020.1812077

Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Ferrer, A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2020). School Adjustment in Children Who Stutter: The Quality of the Student-Teacher Relationship, Peer Relationships, and Children’s Academic and Behavioral Competence. *Children and Youth Services Review*, 105226. doi: 10.1016/j.childyouth.2020.105226

Dal 2019 ad oggi

- Collaboro a progetti di ricerca sul tema dei social media in adolescenza con i prof. Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., Yu, C., Xie, Q., Lin, S., Liang, Y., Wang, G., Nie, Y dell’Università di Guangzhou, China e Central China Normal University, China

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., & Longobardi, C. (2020). Cyberbullying Victimization and Adolescent Depression: The Mediating Role of Psychological Security and the Moderating Role of Growth Mindset. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4368. doi: 10.3390/ijerph17124368

Yu, C., Xie, Q., Lin, S., Liang, Y., Wang, G., Nie, Y., ... & Longobardi, C. (2020). Cyberbullying Victimization and Non-suicidal Self-Injurious Behavior Among Chinese

Autorizzo il trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e successive integrazioni.

Adolescents: School Engagement as a Mediator and Sensation Seeking as a Moderator. *Frontiers in Psychology*, 11, 572521. doi: 10.3389/fpsyg.2020.572521

Dal 2019 ad oggi

- Collaboro con l'Università della Svizzera Italiana sul tema dell'esclusione sociale in adolescenza e rischio di ideazione suicidaria, prof. Morese.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Longobardi, C., Morese, R., & Fabris, M. A. (2020). Covid-19 emergency: Social distancing and social exclusion as risks for suicide ideation and attempts in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 3115. doi: 10.3389/fpsyg.2020.551113

Morese, R., & Longobardi, C. (2020). Suicidal ideation in adolescence: a perspective view on the role of the ventromedial prefrontal cortex. *Frontiers in psychology*, 11, 713. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00713

Dal 2019 ad oggi

- Collaboro con l'Università di Anversa – Belgio, prof. David Gjlbert, e con l'Università di Ioannina, Grecia, prof.ssa Karagiannopoulou, Evangelios, sul tema dell'higher education.

La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione

Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokourou, S., Longobardi, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, 12, 627118. Doi: 10.3389/fpsyg.2021.627118

Dal 2018 ad oggi

### **Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private**

- Responsabile del progetto di ricerca internazionale su invito dal titolo: connaitre la relation enseignant-élève pour améliorer le climat et l'apprentissage en classe. Ecole nationale d'ingénieurs de Tunis, Département des technologies de l'information et de la communication. Dal 01-03-2009 al 31-05-2009
- Principal investigator per il progetto di ricerca dal titolo: "Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room" in collaborazione con Pediatric potential Inc, Holly Clark Executive director (USA), Dr. Hisham Morsi,

### **Responsabilità scientifica per progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari**

- (2005) - Sesto centenario dell'Ateneo torinese, Università degli Studi di Torino. Titolo del progetto: L'Università come "contesto" di sviluppo: autoefficacia e benessere degli studenti dell'Università degli Studi di Torino. Responsabile scientifico: prof. Rocco Quaglia. Ruolo ricoperto: Principal Investigator. Dal 01-01-2006 al 31-12-2006
- (2006)- PRIN. Titolo del progetto: Internet e scuola: problematiche di accessibilità, politiche delle uguaglianze e gestione delle informazioni. Responsabile scientifico nazionale: prof. Antonio Calvani. Responsabile unità locale: prof. Rocco Quaglia. Ruolo ricoperto: Principal Investigator. Dal 01-01-2007 al 31-12-2007
- (2007) - WWS (World Wide Style), Dipartimento di Psicologia, Università di Torino e Centro de Ciencias humanas e naturais, Universidad de Vitoria, Brasile. Titolo: Valutare la relazione insegnante-allievo in contesti socio-culturali differenti, per migliorare il clima e il benessere in classe. Bambini italiani e brasiliani a confronto. Ruolo: Responsabile scientifico del progetto. Dal 01-01-2008 al 30-06-2008
- (2007) - Progetto Alfieri CRT, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Titolo: Validazione dello Student-Teacher Relationship scale. Responsabile: prof. Rocco Quaglia. Ruolo: Principal Investigator. Dal 01-01-2008 al 31-12-2009
- Progetto di ricerca CRT (2008), Dipartimento di Psicologia, La simulazione

ad agenti nella scuola: costruzione di modelli per l'intervento ad uso degli insegnanti (coordinatore del progetto: prof. Rocco Quaglia). Ruolo: Principal investigator. Dal 09-02-2008 al 13-09-2009

- (2014) - Ricerca locale, Università degli studi di Torino, Dipartimento di Psicologia. Titolo del progetto: Adattamento e validazione del Classroom assessment scoring system. Responsabile scientifico del progetto biennale vinto. Dal 01-01-2014 al 01-12-2015
- (2018) - Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships Key, 2, 2018-1-EL01-KA-203-047890, con i colleghi del Belgio e della Spagna per l'importo di 261.007,00 euro. Dal 01-10-2018 a oggi
- (2021) Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2020-1-UK01-KA226-HE-094596 con i colleghi della Gran Bretagna, Grecia, Turchia per l'importo di 250.680,00

#### **Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero**

- Partecipazione al dottorato internazionale di ricerca in Nuevos contextos de intervencion psicologica en educacion, salud y calidad de vida, Universidad de Extremadura (Spagna). Direttore: Florencio Vicente Castro. Dal 01-01-2005 a oggi
- Partecipazione al collegio docenti del dottorato nazionale di ricerca in Scienze delle mente e delle relazioni umane, Università del Salento. Dal 01-01-2008 al 201.
- Partecipazione al dottorato internazionale di ricerca in Convivencia escolar, Universidad de Almeria (Spagna). Direttore José Jesus Gazquez Linares. Dal 01-01-2008 al 2014.
- Partecipazione al collegio docenti del dottorato nazionale di ricerca in qualità di tutor, in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'educazione, Università degli Studi di Torino. Dal 01-01-2012 a oggi
- Co-direttore tesi di master e dottorato Département d'études néo-helléniques à l'Université Paul-Valéry (Francia), area psicopedagogica. Dal 18-03-2016 al 31-03-2019
- Partecipazione al collegio docenti del dottorato nazionale di ricerca in qualità di docente in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'educazione, Università degli Studi di Torino. Dal 01-10-2019 a oggi

#### **Formale attribuzione di incarichi di insegnamento o di ricerca (fellowship) presso qualificati atenei e istituti di ricerca esteri o sovranazionali**

- Universidad de Extremadura (Spagna), Facultad de Educacion, Departamento de Psicologia. Disciplina: Psicologia desarrollo y educacion (incarico di insegnamento). Dal 01-10-2004 al 30-12-2004
- Universidade Federal do Espirito Santo, Vitoria, (Brasil). Discipline: Psicologia dello sviluppo e Psicologia culturale (incarico di insegnamento). Dal 04-05-2005 al 14-07-2005
- Universidade Federal do Espirito Santo, Vitoria, (Brasil). Disciplina: Psicolinguistica (incarico di insegnamento). Dal 09-01-2006 al 30-01-2006
- Universidad de Extremadura (Spagna), Departamento de Psicologia y Sociologia de la Educacion. Dottorato internazionale di ricerca in Nuevos contextos de intervencion psicologica en Educacion, Salud y calidad de vida (insegnamento e ricerca). Dal 01-06-2006 al 31-08-2006
- Universidade Federal do Espirito Santo, Vitoria, (Brasil). Disciplina: Psicologia culturale (incarico di insegnamento). Dal 14-01-2007 al 19-02-2007
- Universidad de Extremadura (Spagna), Facultad de Educacion. Disciplina: Intervencion familiar: los padres (incarico di insegnamento). Dal 06-05-2007 al 26-05-2007
- Universidade Nacional de Cordoba y Buenos Aires (Argentina). Disciplina: Psicolinguistica (incarico di insegnamento). Dal 03-09-2008 al 25-09-2008
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (9 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia

della Comunicazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 07-10-2008 al 13-12-2008

- Universidad de Extremadura (Spagna), Departamento de Psicología y Sociología de la Educación (incarico di ricerca). Dal 01-01-2009 al 31-03-2009.
- Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, (Brasil). Centro de Ciências humanas e naturais, programa de pos-graduacao em psicologia. Progetto WWS, 6 mesi dal titolo: Valutare la relazione insegnante-allievo in contesti socio-culturali differenti, per migliorare il clima e il benessere in classe. Bambini italiani e brasiliani a confronto (incarico semestrale di ricerca). Dal 01-03-2009 al 30-09-2009
- Universidad de Almería (Spagna), Departamento de Psicología. Disciplina: Implicación de las familias en los problemas de Convivencia Escolar (incarico di insegnamento e ricerca). Dal 05-02-2010 al 23-02-2010
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 07-04-2012 al 04-06-2012
- Universidad Europea del Vitoria, Espírito Santo (Brasile). Facultad de Psicología. Disciplina: Psicología dello sviluppo (incarico di insegnamento). Dal 02-08-2012 al 04-09-2012
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 16-04-2013 al 11-06-2013
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 21-03-2014 al 03-06-2014
- Docente per affidamento del corso di Intervento clinico nello sviluppo (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 21-11-2014 al 09-12-2014
- Universidad Europea del Vitoria, Espírito Santo (Brasile). Facultad de Psicología. Disciplina: Psicología dello sviluppo (incarico di insegnamento). Dal 16-02-2015 al 03-03-2015
- Docente per affidamento del corso di Intervento clinico nello sviluppo (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 15-11-2015 al 05-12-2015
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 22-04-2016 al 26-06-2016
- Universidad Europea del Vitoria, Espírito Santo (Brasile). Facultad de Psicología. Disciplina: Psicología dello sviluppo (incarico di insegnamento). Dal 01-03-2017 al 31-03-2017
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 14-03-2017 al 28-05-2017
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 04-03-2018 al 25-03-2018
- Teaching staff, progetto erasmus, presso l'Università Maria Grzegorzewska, Department of Psychology and Behavioral Science, Varsavia, Polonia. Prof. Dawid Scigala. 8 ore di lezione. Dal 17-04-2018 al 22-04-2018
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo,

- Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 08-04-2019 al 07-06-2019
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 30-03-2020 al 05-06-2020
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (10 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana. Dal 28-03-2021 al 12-06-2021

**Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica, inclusa l'affiliazione ad accademie di riconosciuto prestigio nel settore**

- Associazione di Psicologia dell'educazione e della formazione (SIPEF). Direttore: Carlo Trombetta. Dal 01-01-2003 al 31-12-2006
- Asociacion nacional de psicología evolutiva y educativa de la infancia, adolescencia, mayores y discapacidad (INFAD), Spagna. Socio affiliato. Dal 01-09-2004 a oggi
- Associazione italiana di Psicologia (AIP), socio ordinario sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione e socio affiliato di Psicologia clinica e dinamica Dal 01-01-2005 a oggi
- Società scientifica italiana di studi e ricerca per lo sviluppo della psicologia in ambito scolastico e formativo (SIRPAS). Dal 01-01-2006 al 31-12-2008
- G.D. Santos, C. Longobardi, T. Pasta, S.B. Sardinha, F.G.M. Gastaldi (2010), The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities, International congress of Developmental and Educational Psychology, INFAD. Premio miglior articolo di ricerca presentato. Dal 07-04-2010 a oggi
- Riconoscimenti del titolo di Cittadino onorario dello stato dell'Espírito Santo (Brasile) per la Fondazione della Facoltà Europea de Vitoria (Corso di laurea in Psicologia e corso di laurea in Pedagogia). Dal 12-05-2014 a oggi
- Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA), premio miglior contributo di ricerca area neuropsicologia dei disturbi del neurosviluppo dal titolo: A clinical study concerning child sexuality as observed and described by parents and teachers. Dal 24-10-2016 al 24-10-2016
- Abilitazione scientifica nazionale alla seconda fascia per il settore scientifico concorsuale 11/E2 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2016-2018). Dal 12-07-2018 a oggi
- Invited research scientist by The Education University of Hong Kong, Faculty of Liberal Arts and Social Science per la valutazione del progetto di ricerca ammesso al finanziamento: Examining whether visual proprioception mediates the relation between crawling experience and wariness of heights. Dal 15-03-2019 al 09-04-2019
- Abilitazione scientifica nazionale alla prima fascia per il settore scientifico concorsuale 11/E2 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2018-2020). Dal 15.01-2020 a oggi

**Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio**

- *International Journal of Development and Educational Psychology* (Comitato Scientifico e di Documentazione e del Consiglio di Redazione). Dal 01/01/2007
- *European Journal of Education and Psychology* (Direttore editoriale). Dal 01/01/2007
- *Interpersona. An International Journal on Personal Relationship* (Editorial Board). Dal 01/01/2007
- *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence* (Editorial Review Board). Dal 01/01/2007
- *Psicologia culturale* - Firera & Liuzzo Publishing (Editorial Staff). Dal



01.01.2009 al 31.01.2012

- *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* (Direttore Associato). Dal 01.01.2011
- *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology* (Fondatore della rivista ed Editor in Chief triennio 2013-2015).
- *Frontiers in Psychology*, section Educational Psychology (review editor). Dal 01.01.2014
- *Frontiers in Psychology*, section Developmental Psychology (review editor). Dal 01.01.2016
- *Frontiers in Psychology*, Developmental Psychology (Associate editor). Dal 01.01.2016.
- *Frontiers in Psychology*, Educational Psychology (Associate editor). Dal 01.01.2020.
- *Cultura, Educacion y Sociedad* (membro del Comitato scientifico). Dal 16.01.2019
- CISMAI (coordinamento italiano contro il Maltrattamento e Abuso all'Infanzia), *Franco Angeli* (membro del comitato scientifico della collana dedicata).

## ATTIVITÀ DIDATTICA ACCADEMICA

Anno Accademico 2020/2021

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo** (10 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dei processi di sviluppo PREFIT** (6 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (10 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2019/2020

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia,

Anno Accademico 2018/2019

Università degli Studi di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo** (10 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dei processi di sviluppo** PREFIT (6 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo** (5 CFU), Corso di

Anno Accademico 2017/2018

Anno Accademico 2016/2017

specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dei processi di sviluppo** PREFIT (3CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2015/2016

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo** (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2014/2015

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo** (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo** (5 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

Anno Accademico 2013/2014

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo** (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo** (5 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

Anno Accademico 2012/2013

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria nelle sedi di Torino e Savigliano, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), Laurea magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2011/2012

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria nelle sedi di Torino e Savigliano, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), Laurea magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.

Anno Accademico 2010/2011

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2009/2010

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia clinica** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo** (8 CFU), Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.

Anno Accademico 2008/2009

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione** (120 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (120 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (9 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2007/2008

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (6 CFU), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (9 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (6 CFU), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione** (25 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nelle scuole superiori, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'adolescenza** (25 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nelle scuole superiori, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (6 CFU), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Disturbi di Lettura e Scrittura** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione** (75 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Metodi e tecniche di osservazione e di valutazione** (75 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2004/2005

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Metodi e tecniche di osservazione e di valutazione** (75 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione** (75 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia e didattica del calcolo e della soluzione dei problemi** (30 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia e didattica dei disturbi di lettura e scrittura** (30 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2003/2004

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso **“La comunicazione nel contesto scolastico”** (15 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2002/2003

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicolinguistica** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Problem solving** (30 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Disturbi di lettura e scrittura** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2001/2002

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia della comunicazione** (15 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.



Anno Accademico 2000/2001

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicolinguistica** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Disturbi di lettura e scrittura** (30 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia della comunicazione** (15 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 1999/2000

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Linguaggio logico-matematico** (50 ore), corso polivalente per insegnanti di sostegno, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Sociologia dell'educazione** (50 ore), corso polivalente per insegnanti di sostegno, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino.

#### ATTIVITÀ DIDATTICA IN CORSI DI PERFEZIONAMENTO, MASTER

- Dal 2017/2018 è docente nel Corso di aggiornamento professionale in **Diagnosi e trattamento psicoeducativo in bambini con mutismo selettivo e disturbi di ansia**. Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.
- Dal 2016/2017 è docente nel **Corso di aggiornamento professionale in Esperto di metodologia ABA per il disturbo dello spettro autistico**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.
- Dal 2016/2017 è docente nel **Master in Esperto di metodologia ABA per il disturbo dello spettro autistico**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.
- Dal 2013/2014 è docente nel **Master in Didattica della lingua italiana per stranieri**, Dipartimento di Lingue e letterature straniere e Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino. Disciplina: Psicologia dell'apprendimento: Il test della classe.
- Dal 2012, iscritto all'albo dei docenti della **Scuola Superiore della Magistratura di Stato**.
- Dall'a.a. 2011/2012 è docente presso la **Scuola di Specializzazione in Psicologia della salute**, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino. Disciplina: Rapporti scuola-famiglia-territorio e Maltrattamento e abuso all'infanzia
- Dall'a.a. 2010/2011 è docente presso la Scuola di **Specializzazione in Psicologia clinica**, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino. Disciplina: Psicologia dello sviluppo: Teorie e Tecniche di analisi del comportamento.
- Dall'a.a. 2010/2011 è docente al **Master di II livello in Disturbi di lettura, scrittura e calcolo. Valutazione e intervento nei contesti scolastici**, Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione. Discipline: Psicopatologia e didattica della lettura e scrittura e di Diagnosi e trattamento dei disturbi dell'apprendimento.
- Dal 2006/2007, è docente del **Master di II livello in "Competenze relazionali per insegnanti che interagiscono con alunni e famiglie in difficoltà"**, Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia. Disciplina: Psicologia delle disabilità e dell'handicap.
- Dal 2002/2003, è docente del **Corso di Perfezionamento post-laurea in "Didattica della lingua italiana per stranieri"**, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Torino. Disciplina: Psicologia culturale

- Dal 2018/2019 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Genesi e sviluppo del disegno infantile. Università degli Studio di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- dal 2017/2018 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Diagnosi e trattamento psicoeducativo in bambini con mutismo selettivo e disturbi di ansia. Università degli Studio di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- dal 2017/2018 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Applied behavioral analysis. Università degli Studio di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- Dal 2017/2018 è **Direttore del Master** in Applied behavioral Analysis, Università degli Studio di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- Dal 2015/2016, è **membro della commissione paritetica**, Dipartimento di Psicologia, Corso di studi in Psicologia clinica, salute e interventi nella comunità.
- Dal 2014/2015, è **tutor** del corso di studi in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità.
- dal 2013/2014, è **Coordinatore didattico del Master** di II livello in Orientamento e consulenza nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- dal 2012, è **Responsabile degli Scambi Erasmus**, Dipartimento di Psicologia, per le sedi: Las Palmas, Badajoz, Almeria, Valencia.
- Dal 2012 è **membro della commissione paritetica docenti-studenti**, Dipartimento di Psicologia, Corso di Studi in Scienze e tecniche psicologiche, Università di Torino.
- Nel 2012 è **membro della commissione del regolamento didattico** del Dipartimento, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- Nel 2012 è **membro del regolamento di funzionamento di Dipartimento**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- dal 2013/2014 è **membro del comitato scientifico** del Master Esperto di tecniche di analisi comportamentale applicata ai disturbi dello spettro autistico, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- dal 2011/2012, è **Coordinatore didattico del Master** di secondo livello in Management delle Istituzioni scolastiche e formative.
- dal 2011/2012, è **Coordinatore didattico del Master** di II livello in Orientamento e consulenza nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- dal 2010/2011, è **Coordinatore didattico del Master** di secondo livello in Disturbi di lettura e scrittura. Valutazione e intervento nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- dal 2008/2009, è **Responsabile degli Scambi Erasmus**, area psicologica, Facoltà di Scienze della Formazione.
- nell'a.a. 2006/2007 è **Coordinatore dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, presso la S.I.S.S. Piemonte, area trasversale.
- nel 2006 è **Direttore dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, Facoltà di Scienze della Formazione, C.so di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- nel 2005 è **Responsabile delle attività organizzative dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- dal 2002 fa parte della **Commissione Tutorato**, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- Dal 2000 al 2014 è **Responsabile della gestione e organizzazione delle attività di Laboratorio** della Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- Dal 2000 al 2011 **Responsabile informativo di rete** (cura e gestisce il sito del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria).
- dal 2000 al 2014 ad oggi, **Responsabile dello Sportello informativo rivolto agli studenti**, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Torino, 28/07/2021

In fede,

Claudio Longobardi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'C. Longobardi', with a stylized flourish at the end.

In ottemperanza all'art. 10 della L. 31/12/1996 n. 675 (art. 48 DPR 445/00) il sottoscritto dichiara, sotto la propria ed esclusiva responsabilità, che quanto riportato nel presente curriculum corrisponde al vero.